



# מאגר פעילויות לילדים בקלות ובפשטות ותוך כדי...



מותאם לילדי החינוך המיוחד ולילדי גן משלב רמות תיווך בהתאמה אישית

## הורים יקרים,

מאגר פעילויות זה מוצע לכם ההורים ואחים תומכים בעת משבר, בו הפכתם אתם להיות מגויסים למערך הלימודי של ילדכם, כשאנו מכוונים מרחוק לנוכח מציאות מורכבת עמה אתם ומשפחותיכם מתמודדים יום יום. מתוך מחשבה זו הוכן עבורכם מאגר פעילויות שמאפשר לילדכם תעסוקה **בתנועה** במסגרת הבית (הרחק ממסכים) באופן המשלב למידה תוך כדי חוויה ללא צורך בידע מקצועי מתחום ההוראה. הפעילויות המוצעות פשוטות יחסית לביצוע ויכולות להיעשות תוך כדי עיסוקים נוספים בתמיכה של אחים וללא לחצים מיותרים.

מומלץ לקרוא את ההוראות והדגשים (אין צורך בהעמקה) כדי להבין את העקרונות העומדים מאחורי כל פעילות. ניתן לשלב את הפעילויות המוצעות בתוך שגרת הבית ולחזור עליהן כל פעם בגרסה קצת שונה כדי ליצור גיוון, חידוד ושכלול הנלמד. לכל פעילות מוצע מגוון של דרכי תיווך והדגמות, בהתאמה לרמות תפקוד שונות, על מנת להקנות **תוך כדי** הפעילות מיומנויות שפה וחשיבה, מיומנויות חשבוניות, מיומנויות מוטוריות, עבודה על רצפים והמשגה **בקלות ובפשטות**. הוראות ההכוונה משלבות את רכיבי המיומנויות שניתן לזמן תוך כדי הפעילות כך שיחד עם הנאה מובטחת למידה משמעותית. **איחולי בריאות לכולם וחזרה מהירה לשגרה.**

לאחר שהתנסיתם וחוויתם, אשמח למשוב על מנת לייעל ולשפר – מה היה טוב, מה הקשה, מה יכול להועיל לכם יותר...  
שלחו תגובתכם לכתובת מייל: [yaakoboov@gmail.com](mailto:yaakoboov@gmail.com)  
חובר ע"י אוסנת יעקובוב, מדריכה מחוזית בתחום השפה, חינוך מיוחד

# מסלול תנועה חווייתי



מה צריך?

2 כיסאות, כריות, שמיכת פוך מגולגלת, שרפרף (כל אחד ירכיב המסלול ממה שיש בבית). הרעיון הינו ליצור מסלול תנועה עם משימות שבדרך ומשימות עת הגעה לחלקי המסלול. ניתן לשלב משימות קבועות ליד כל רכיב ולשנות המשימות על פי הוראות הניתנות בע"פ.

מוטוריקה עדינה/גסה	מושגים	מיומנויות חשבוניות	מיומנויות שפה וחשיבה
<p>רצפים</p> <p>יצירת רצף התחנות, עבודה על פי רצף התחנות, שחזור רצפים ופעולות</p>	<p>התחלה - סוף לפני - אחרי קודם -אחר כך מסלול פעולות שמות הריהוט ואביזרי המיטה</p>	<p>מנייה של תנועות, מנייה של קפיצות, מנייה של סיבובים הפנמת רצף פעולות כסדרה החוזרת על עצמה</p>	<p>אביזרי מיטה כקטגוריה (קבוצה) ריהוט כקטגוריה (קבוצה) שמות תואר, פעלים שימוש בשתי קטגוריות בו זמנית מיומנויות זיכרון ושחזור בדרך פעילה הבנת הוראות מתן הוראות כחיקוי ואח"כ באופן עצמאי</p>

## דוגמאות והדגמות לדרכי תיווך

## הנחיות להכוונה ע"י הורים או אחים

<p>חשוב להתייחס לשמות הפריטים ולמיקומם במרחב תוך דיבור במשפטים הכוללים פעלים ותיאורים – בוא ניקח את הכיסא הירוק ונשים ליד הדלת, יופי, עכשיו ניקח כרית רכה בצבע... בצורה... ונשים על הרצפה... בוא ניקח את השמיכה הגדולה ונגלגל אותה יחד, ניצור חילזון. נניח אותה ליד הספה. תנו לילד להציע עוד פריטים שיכולים לשמש את בניית התחנות.</p>	<p>1. צרו מסלול בשיתוף ילדכם שיכיל מס' פרטי ריהוט ואביזרי מיטה רכים, צרו ריחוק בין פריט לפריט כדי שהמעבר מאחד לשני יוכל להיעשות בתנועה (קפיצה, זחילה, הליכה על קצות האצבעות וכו')</p>
<p>בוא נלך להתחלת המסלול – יש לנו כיסא חום גבוה.. נמשיך ללכת ונגיע ל... ואח"כ נגיע... ועד לסוף המסלול. הדגישו את המילים – התחלה, אמצע, סוף. עצרו בדרך ושאלו – מה יש מצד ימין... מה יש מצד שמאל, מה יש בצדדים, מה לפניך, מה מאחוריך.</p>	<p>2. עברו עם ילדכם על חלקי המסלול מהתחלה ועד הסוף עוד לפני תחילת המשחק</p>
<p>דוגמאות - שב על הכיסא הגבוה, והנע את רגליך קדימה ואחורה 10 פעמים, קפוץ עד לשמיכה הכחולה המגולגלת, טפס עליה והתגלגל (בהשגחה כמובן), עכשיו לך עד לכרית הנח את ראשך עליה וקח חמש נשימות עמוקות –מנו עם ילדכם את הנשימות (אפשר לעצום עיניים), יופי, קום... לך בצעדי רדיפה (מצד לצד) עד לכיסא הקטן הירוק, הקף את הכיסא 3 פעמים ועצור...זחל עד לכרית שב עליה והסתובב עד שתתעייף.. סיעו לילדכם במקומות בהם נתקע, אפשר לספור יחד עמו או במקומו תוך שמירה על מקצב תנועה וספירה אחיד. עודדו והעצימו הצלחות לאורך כל הדרך.</p>	<p>3. הסבירו תוך הדגמה בשיתוף הילד מה המשימה בכל תחנה, ובאיזה אופן עליו לעבור מתחנה אחת לאחרת. תנו לו להיות שותף בקביעת המשימות לאחר שיבין את הרעיון ויתרגל.</p>
<p>ילדים אוהבים חזרות, אפשר לשנות את מיקום פרטי התחנה ולהשאיר את אותן המשימות, אפשר לשנות את המשימות בתחנות.</p>	<p>4. חיזרו על המסלול ושחזרו את הפעילות בכל תחנה ובמעברים מתחנה לתחנה.</p>

# משחק תחנות מוזיקאלי



מה צריך?

- לקבוע מקום לתחנות במרחב אחד בבית רצוי במרחב גדול המאפשר תנועה בין תחנה לתחנה והפרדה ברורה.
- במרחב הנבחר הקימו תחנות תיפוף –
- תחנה 1 – שני סירים הפוכים ומערוכים
- תחנה 2 – ארבעה מכסי סירים בגדלים שונים לתיפוף כמצלתיים
- תחנה 3 – כפות וכפיות בגדלים וסוגים שונים לתיפוף זה על זה
- תחנה 4 – בקבוקים סגורים עם נוזל בפנים (לא מלאים) או בקבוקים ריקים לתיפוף זה על גבי זה

רצפים	מוטוריקה עדינה/גסה	מיומנויות חשבוניות	מיומנויות שפה וחשיבה	
			מושגים	שמות כלי המטבח שמות פעלים הבנת הוראות
רצף פעולות קבוע בתחנות שמירה על הוראה אחידה התחלה וסיום לפי מקצב, עוצמה בהתייחס למס' נתון של תיפופים וכמויות.	ויסות תיפוף לפי מקצב ועוצמה החזקת כלי התיפוף סיבוב מכסי סירים	שמירה על מקצב לפי הנחייה של מספר וכמות הבחנה בין יחיד לזוגי	הפוך, תחתית זוג - יחיד פתוח – סגור חלש- חזק- עוצמה מהר- לאט קצת - הרבה	
<b>דוגמאות והדגמות לדרכי תיווך</b>				
השתמשו בשמות הפריטים, במילים הפוך, פתוח, סגור, תחתית ועוד. התייחסו לקצב התיפוף ולעוצמה – הדגימו מה המשמעות. מתופפים בקצב מהיר, איטי... מתופפים בעוצמה רבה, מועטה חלש/חזק			1. סדרו את התחנות בשיתוף הילד, סייעו בעדו להניח את הפריטים. תוך כדי מעבר מתחנה לתחנה הראו כיצד משתמשים בפריטים בכל תחנה	
בוא נראה איך אתה מצליח לתופף... כמה פעמים צריך, תזכיר לי ... נכון 3 פעמים. קדימה נתחיל... אחד, שתיים, שלוש ו... עזור. הדגש הינו על תיפוף מבוקר תוך מניית מספר תיפוף קבוע, שמירה על מספר זה במעבר מתחנה לתחנה. הזכירו לילד עד איזה מספר מתופפים בכל פעם מחדש, בדקו אם הוא זוכר בעצמו. תבקשו ממנו להגיד לכם מה הוא צריך לעשות כדי ליצור מודעות למעקב ולבקרה עצמיים.			2. אמרו לילד שהמשימה שלו לתופף בכל התחנות 3 פעמים (בחרו בכל פעם כאשר אתם מסיימים את הפעילות בכל תחנה) מספר אחר לתיפוף. אפשר להצי ע גם את המספר אפס ולהדגים שהוא מציג "שום דבר".	
הוסיפו הנחייה תוך כדי של תיפוף מהיר, איטי, תיפוף בקול חזק עוצמתי, בקול חלש שקט. אם צריך תופפו יחד עמו תוך שמירה על מקצב אחיד וספרו בקול. בתום הספירה ניתן להגיד "עצור" או "stop" לילדים שטרם הפנימו כמות עד 3 אפשר להתחיל בכמות 1-2 ולהעלות בהדרגה גם בשביל החוויה תחושת הכמות. אפשר להציע לתופף המון... לתופף קצת, לשלב מושגים של מעט... הרבה			3. כאשר הילד הפנים את ההנחיה ושמר על מנייה נכונה של כמות התיפוף, ניתן להעלות את מספר התיפופים ולשלב הוראות של כמות תיפופים משתנה ליצירת אתגר.	
היפוך בתפקידים מסייע לתרגל מיומנויות של שאילת שאלות, מתן הנחיות ויוצר תהליך של בקרה עצמית דרך הזולת. מחדד את ההבנה של הרצף והכמות.			4. הפכו בתפקידים, הילד כעת ייתן את ההוראות ואתם תתופפו	



# משחק "חס-קר" או "קרוב-רחוק"

מה צריך?

חפץ להחבאה, יכול להיות חטיף, פרס, אפשר לבקש מהילד לבחור מה הוא רוצה להחביא. איך משחקים?

מבקשים מהילד לעצום עיניים ולספור עד 10 ובינתיים החביאו את החפץ שבחרתם במקום נגיש לילד, עזרו לו למצוא את החפץ באמצעות רמיזות של "חס-קר" "קרוב-רחוק". לאחר מכן התחלפו בתפקידים.

רצפים	מוטוריקה עדינה/גסה	מיומנויות חשבוניות	מושגים	מיומנויות שפה וחשיבה
הבנת מהלך המשחק – סדר פעולות חיבור בין קולות המנחים למקום המצא החפץ, מעקב אחר הקול והשמעות.	חיפוש על קצות האצבעות, בזחילה, בריצה קלה, בהליכה,	התייחסות למושגי מרחב, אומדן, גובה, לפני, אחרי, מתחת, מעל ספירה עד 10	מחבוא להחביא - למצוא מסתתר קר-חס רותח קרוב-רחוק	שאלת שאלות כן/לא לקבלת רמזים על מיקום החפץ. חיפוש החפץ בעזרת הבנת השימוש במילה קר או חס (קרוב-רחוק) בשילוב אינטונציה מתאימה (מקצב, מהירות וכו') קטגוריות של ריהוט, חדרים בבית
דוגמאות והדגמות לדרכי תיווך		הנחיות להכוונה ע"י הורים או אחים		
בחרו עם הילד חפץ שאתם מחליטים להחביא. התבוננו יחד על החפץ ותארו אותו. התייחסו לשימוש שלו, גודל, צבע, צורה, חומר.		1. הסבירו את מטרת המשחק וסדר הפעולות הנדרש. התחילו בבחירת חפץ להחבאה.		
במידה והילד מתקשה לספור עד 10 ספרו יחד עמו. הדגישו את חוקי המשחק – אסור להציץ, השתמשו במילים נרדפות – הסתר את העיניים, כסה העיניים,		2. בקשו מהילד לספור עד 10 בזמן שאתם מחביאים את החפץ. מצאו מקום מחבוא מאתגר במידה סבירה.		
לפני היציאה לחיפוש החפץ בקשו מהילד שינסה לנחש היכן החפץ מוחבא ע"י שאלת שאלות עם מילת השאלה "האם", האם החפץ נמצא בסלון... במטבח (הנחו אותו לשאול על מקומות בבית - חדרים) ואח"כ בהתייחס לרהיטים (מתחת לכיסא, בתוך ארון...). סייעו לו לחבר את השאלות.		3. עתה הסבירו את משמעות הרמזים "חס" "קר" תוך הדגשת אינטונציה ומהירות כמרמזים על קרבה למקום המחבוא. לילדים מתקשים ניתן להשתמש ולשלב את המילים "קרוב" "רחוק"		
עכשיו לך רק על קצות האצבעות, עכשיו תתקדם בזחילה / קפיצה / דהירה		4. כדי לעורר עניין אפשר לשנות את דרך החיפוש		
הסבירו שרותח זה "חס חס חס", הכי חס שיש כמו כוס תה רותח.		5. כשהילד מוצא את החפץ התלהבו וצעקו "רותח"		
בחרו חפץ חדש, שאלו מה מאפייני החפץ בהתייחס לגודל, צורה, צבע, שימוש, סייעו לילד לתכנן את מקום המחבוא... וחזרו על המשחק באופן בו שיחקתם קודם לכן.		6. התחלפו בתפקידים ותנו לילד להתנסות בהחבאת החפץ וברמיזה על מקומו.		

# נחש מה מסתתר...



מה צריך?

גיגית שניתן להסתיר מאחורי הגב, ובתוכה קבוצת פריטים שתוכנס לגיגית לפי קטגוריות (קבוצות סמנטיות), כל פעם קבוצה אחרת. ירקות מסוגים שונים / מיני פירות / מיני חיות צעצוע / בובות / מיני פקקים / פרטי ביגוד / מוצרי היגיינה / כרטיסיות של אותיות או מספרים וכו' - המטרה לעבוד על מיומנויות זיהוי ושיום הפריטים תוך חיזוק הקשרם לשם הקבוצה.

מיומנויות שפה וחשיבה	מושגים	מיומנויות חשבוניות	מוטוריקה עדינה/גסה	רצפים
מיון והכללה של פריטים, זיהוי שם הקבוצה, שיוך לקבוצות. אימון בזיהוי צליל פותח / צליל סוגר / חלוקה להברות / תרגול הברות המילה (הצלילים הנשמעים)	זיהוי ושיום הפריטים המסתתרים בגיגית שיום קבוצת הפריטים מסתתר מאחורה-מלפנים מישוש	מנייה של הפריטים, השוואת גדלים, צורות, כמויות ריק – מלא הרבה – מעט שימור כמות	מישוש הפריטים אחיזה מבוקרת העברת הפריט מיד ליד מלפנים ומאחורי הגב הוצאה והחזרת הפריטים כאשר הגיגית מאחורי הגב או מלפנים (בהתאם ליכולת הילד)	הכרת רצף המשחק בצורה תבניתית חיקוי ביצוע הרצף לאחר הדגמה של מבוגר חזרה על הרצף תוך כדי התנסות

## הנחיות להכוונה ע"י הורים או אחים

## דוגמאות והדגמות לדרכי תיווך

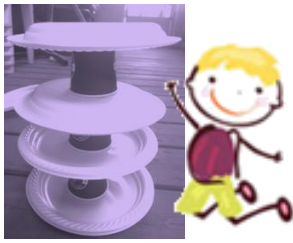
1. הכניסו לגיגית או לקערה גדולה מיני פריטים מאותה הקבוצה בשיתוף הילד. לדוג' פירות או ירקות או כרטיסיות של אותיות/מספרים וכו'	אספו הפריטים לגיגית תוך אמירת שמות הפריטים, התייחסות לקבוצת השייכות שלהם. תתרגלו תוך כדי זיהוי של צליל פותח / סוגר, חלוקה להברות. לדוג' - הנה בננה, תגייד ב-נ-נה, מה שומעים בהתחלה...ב...מה שומעים בסוף.. ב-נ-....
2. החביאו הגיגית מאחורי הגב, בקשו מהילד לעצום עיניו והוציאו פריט אחד והעבירו לידי הילד, הילד ימשש ויאמר את שם הפריט, אם אינו מצליח לזהות במישוש, תנו לו רמזים – לפי צבע, צורה, גודל, שימוש. הילד יכול להציף אם אינו מצליח. כל פעם הוציאו פריט נוסף ושמרו על אותן ההנחיות. כל פריט שהילד מזהה נשאר לצדו עד לסיום הפריטים בגיגית.	בעת הצגת הפריט וזיהוי שלו, התייחסו לשמו, למראה שלו, לצורה, לשימוש שלו וחזרו על שם הקבוצה אליה משתייך הפריט. אפשר להתייחס למספר הפריט – הוצאנו קודם תפוז, ועכשיו יש לך ביד בננה. כמה פריטים כבר יש אצלך? ואם עכשיו נוציא עוד פריט, כמה פריטים יהיו לך עכשיו? מידי פעם מנו את מספר הפריטים והתייחסו לכמות המתקבלת. לדוג' – מנייתם 3 פריטים, אמרו – אז כמה יש לנו סך הכל.... החביאו את הפריטים שמנייתם מתחת למגבת ושאלו את הילד כמה פריטים מסתתרים שם.
3. כשכל הפריטים נמצאים אצל הילד מנו כמה פריטים יש, בקשו שיגיד את שמות הפריטים ושם הקבוצה אליה שייכים כולם. אפשר להוסיף פריט שאינו שייך כדי להדגיש את השייכות.	התייחסו לשמות הפריטים ולהשתייכותם לקבוצה, ניתן לחזור שוב על צלילים פותחים, סוגרים, - מה אתה שומע בהתחלה כשאני אומר את המילה תפוז... הדגישו את הצליל הפותח - ת, עשו כך גם עם הצליל הסוגר "פוז". חילקו את המילה לצלילים (הברות) יחד עם הילד ת-פוז, אפשר להקפיץ את הפרי פעמים באויר תוך כדי אמירת הצלילים המרכיבים את המילה ת-פוז. לאחר הספירה, שימו את הפריטים מתחת למגבת ושאלו כמה פריטים מסתתרים שם.
4. החליפו בתפקידים, הילד כעת יחביא את הגיגית עם הפריטים ואתם תנחשו מה הוא מוציא עבורכם	אפשר לדבר גם בשמו של הילד תוך ליווי פיזי של שלבי המשחק – תגייד-אני מוציא עכשיו בגד...אמא בואי תמששי...השתמשו במלים כגון: מסתתר / מחביא / חושף / מישוש להעשרה לשונית

# משחק זיכרון של צורות יסוד מצלחות חד פעמיות



**מה צריך?**  
 צלחות נייר חד פעמיות בצבע אחיד עליהן ציירו או הדביקו צורות הנדסיות כך שכל צורה תופיע פעמיים, כל צורה נבחרת בצבע זהה. רצוי לוודא שהצורה לא נראית כאשר הצלחת הפוכה. כדאי ליצור את הצורות יחד עם הילדים ולתת להם לצבוע או להדביק. ניתן להכין המשחק מכל דבר אחר: חיות, פירות, כלי תחבורה, מספרים, אותיות

רצפים	מוטוריקה עדינה/גסה	מיומנויות חשבוניות	מיומנויות שפה וחשיבה	
			מושגים	שמות הצורות שמות הצבעים התייחסות לשתי קטגוריות: צבע וצורה ניסיון לזכור את מיקום הצורות לפי שורות / טורים
שלבי הכנת המשחק זיהוי רצף התורות ואופן המשחק בכל תור (הופכים זוג צלחות, משיימים שמות הפריטים, מבחינים בפריטים זהים או שונים....וכך הלאה סידור צלחות על פי טורים ושורות שמירה על רצף תהליך המשחק	שרטוט הצורות מתבניות צביעה של שטחים גזירה, הדבקת צורות סידור הצלחות על משטח המשחק (ריצפה) הפיכה מווסתת של הצלחות עת המשחק, הפיכה חוזרת לאותו המקום, איסוף הצלחות בצורה מסודרת זו על גבי זו.	כמויות: זוג / זוגות יחיד / זוגי השוואה שורות – מצד לצד טורים – למעלה למטה מניה של כמות הצלחות מניה בזוגות זויות	זוג זהה / שונה שורה טור תבנית	
<b>דוגמאות והדגמות לדרכי תיווך</b>			<b>הנחיות להכוונה ע"י הורים או אחים</b>	
ניתן לצייר צורות, להדפיס מהמחשב, לגזור ולהדביק. בעת הכנת הצורות הדגישו את שם הצורה, הצבע שנבחר, אפשר להתייחס לקווים, לזוויות, להראות צורות דומות הנמצאות בסביבת הבית.			1. הכינו עם ילדכם את צלחות הזיכרון	
בעת הסידור אמרו – בואו נסדר שורה ומתחת עוד שורה ומתחת עוד שורה. בוא נראה כמה טורים נוצרו. הדגישו – שורה מצד לצד, טורים מלמעלה למטה. מנו עם הילד כמה צלחות יש בשורה, כמה צלחות יש בטור. כמה צלחות יש בסך הכל. השתמשו במלים שורה וטור גם במהלך המשחק.			2. סדרו את צלחות זיכרון על משטח שטוח היכן שנוח - רצפה / שטיח / שולחן. סדרו בשורות ובטורים כדי לשמור על תבנית חזותית.	
הופכים שתי צלחות / אומרים את הצורות שהתקבלו תוך התייחסות גם לשם הצורה וגם לשם הצבע, בודקים התאמה. שואלים: יש זוג? אם אין, הופכים בחזרה תוך התייחסות למקום הצלחות – כאן יש משולש כחול, תזכור בשורה השנייה בדיוק באמצע וכו'... משחקים עד לניצחון			3. הציגו את אופן המשחק תוך כדי הדגמה ורק לאחר מכן שחקו תוך שמירה על חוקי המשחק ותורות	
מונים את הצלחות, משווים מי אסף יותר צלחות, מי אסף פחות. מונים בזוגות, משווים מי הצליח לאסוף יותר / פחות זוגות			4. בסיום המשחק בודקים מי המנצח	



# בניית מגדל מכוסות וצלחות

מה צריך?

צלחות וכוסות פלסטיק מכל סוג שיש בבית, אפשר גם חד פעמי

רצפים	מוטוריקה עדינה/גסה	מיומנויות חשבוניות	מושגים	מיומנויות שפה וחשיבה
סדר פעולות – ארגון פרטי המשחק, עבודה לפי מתכונת של צלחת-כוס-צלחת	ויסות תחושת מגע עם חומרים שיווי משקל אחיזה נכונה – הכוונה עם תכנון	כמויות, מספרים, שימור כמות, השוואה מיון לקטגוריות מניה מבוקרת סדרות התאמה חד חד ערכית	מושגי מרחב – גבוה, נמוך, מעל, מתחת מושגי כמות – יותר, פחות צורות – עיגול, גליל אמצע, מרכז שיווי משקל עומד-נופל	שמות הצבעים שמות מספרים הפכים תכנון מגדל לפי תבנית של צבעים

## דוגמאות והדגמות לדרכי תיווך

## הנחיות להכוונה ע"י הורים או אחים

טרם הבנייה מיינו את הכלים לשתי קבוצות – צלחות וכוסות, ציינו מה מאפיין כל קבוצה – התייחסות לכלי, לצורה, לצבע, לשימוש. התייחסו לפעלים – אוכלים / שותים. שחקו עם הילד במשחקי צבעים – הבא לי צלחת בצבע צהוב... אם אינו יודע את שמות הצבעים בקשו ממנו להביא לכם צלחת בצבע כזה... (הראו צלחת בצבע זה).	1. בנו מגדל עם הילד מצלחות ומכוסות תוך שילוב ההנחיות והדגשים המוצעים
בעת בניית המגדל הראו את רצף הפעולות בצורה שתדגיש סדר קבוע החוזר על עצמו: עכשיו נבנה מגדל – שים לב – לוקחים קודם צלחת ואח"כ כוס... ואח"כ מה צריך לקחת? יופי אז צריך לזכור – <b>צלחת-כוס-צלחת</b>	
עת בניית המגדל, כווננו את הילד לשים לב למיקום של הכוסות והצלחות תוך שימוש במילה מרכז הצלחת, שיווי משקל, איזון. סייעו בעדו במידת הצורך כדי למנוע תסכול (פעם עם עזרה, פעם ללא עזרה...). אפשר לסמן את מרכז הצלחת כדי לסייע בתהליך בניית המגדל כך שהילד יכוון את הכוס בדיוק למרכז.	
השתמשו במשפטים שלמים תוך כדי בניית המגדל (אפשר בתורות), עכשיו אני בוחר לקחת צלחת בצבע צהוב, הנה אני שם מעל לכוס בדיוק באמצע. אם הילד מתקשה לבטא בע"פ את שלבי העשייה, דברו בשמו ובקצב המותאם: יופי לקחת צלחת בצבע אדום, נהדר, אתה ממש מצליח לכוון את הצלחת במרכז, מה תעשה עכשיו?	
שלבנו את המושגים גבוה / נמוך בהתייחס לגובה המתקבל, התייחסו למושגים עומד וכשהמגדל נופל – אמרו "נופל". אחרי שהמגדל מוכן אפשר לשלב שאלות בצורת חידון – איזו צלחת בקומה העליונה? מי הצלחת הנמוכה ביותר, מי נמצא מעל מי / מי מתחת למי ...	